

Raport z analizy prac cząstkowych/etapowych po semestrze zimowych roku akademickiego 2022-2023 na kierunku Chemia

Podstawa prawna:

- a) Rozporządzenie MNiSW z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz.U. 2018 poz. 1787).
- b) Regulamin studiów Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach.
- c) Uchwała Nr 245/2019 (z późn. zm.) Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 31 października 2019 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.
- d) Zarządzenie nr 113/2019 (z późn. zm.) Rektora Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 4 listopada 2019 r. w sprawie określenia szczegółowych zadań Uniwersyteckiej Komisji ds. Kształcenia, wydziałowych komisji ds. kształcenia/komisji ds. kształcenia w filiach oraz zespołów działających na poziomie uczelni i wydziałów/fili w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.
- e) Procedura numer WSZJK-W/2 Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w sprawie oceny osiągania zakładanych efektów uczenia się
- f) Raport z oceny wewnętrznej nr 3/2022 ZEJK – WSiP (29.06.2022r.).

Na posiedzeniu Kierunkowego Zespołu ds Jakości Kształcenia (KZJK) kierunku Chemia, które miało miejsce w dniu 26 kwietnia 2023, wylosowano do weryfikacji cztery przedmiotów kierunkowe i jeden przedmiot z grupy przedmiotów do wyboru.

Wszyscy prowadzący są zobowiązani do przeprowadzania zaliczeń i egzaminów zgodnie z wymogami przedstawionymi w Karcie Przedmiotu; co potwierdzają własnym podpisem. W Instytucie Chemii prace cząstkowe, etapowe i końcowe studentów są przechowywane przez nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne i na prośbę dyrekcji okazywane są do wglądu. W celu dokumentacji uzyskanych efektów uczenia się, osoba przeprowadzająca zaliczenie/egzamin, jest zobowiązana do archiwizacji przykładowych prac według skali ocen wskazanej w Regulaminie Studiów. Jeśli ocena osiąganych efektów uczenia się ma formę zaliczenia ustnego prowadzący archiwizuje protokoły zaliczenia/egzaminu wraz z wykazem pytań/zagadnień obowiązujących podczas zaliczenia/egzaminu. Prace przechowywane są przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia przez okres jednego roku.

Niniejszy raport ma na celu szczegółową analizę zgromadzonych prac cząstkowych/etapowych studentów kierunku Chemia. Wszystkie prace zostały zebrane i zorganizowane według poszczególnych przedmiotów. Dokumentacja, która poddano analizie, w większości jest zgodna z zestawem dokumentów wskazanym w wzorze opisu teczki obowiązującym na WSiP:

1. Karta przedmiotu (podpisana).
2. Reprezentatywne prace etapowe studentów: papierowe, elektroniczne (na nośniku).
3. Narzędzia weryfikujące efekty uczenia się (pytania egzaminacyjne, testy, zadania, sprawozdania itp.).
4. Protokół zaliczeniowy/egzaminacyjny.
5. Oświadczenie prowadzącego o osiągnięciu założonych efektów uczenia się.

Przekazana dokumentacja jest dobrze zorganizowana i zawiera wystarczającą ilość danych i materiałów, co pozwala na ocenę realizacji efektów uczenia się.

Niestety nie ustrzeżono się pewnych braków. Analiza załączonych kart wykazała na następujące błędy:

- Niezgodność ilości godzin nakładu pracy studenta w karcie i harmonogramie realizacji programu studiów.
- Brak szczegółowych kryteriów oceny dla niektórych form zajęć.
- Brak szczegółowych kryteriów oceny dla wskazanych w karcie sposobów weryfikacji efektów uczenia się.
- Brak w karcie sposobów weryfikacji efektów uczenia się stosowanych w trakcie zajęć.

W kontekście prac cząstkowych oraz etapowych zauważono:

- Brak ocen na pracach w formie elektronicznej (np. referatów; można je złożyć w postaci np. wydruku)
- Brak ocen/pkt/% na części prac (sprawozdaniach, kolokwiach).
- Brak prac dla wskazanych w karcie sposobów weryfikacji (np. dla laboratoriów – kolokwia; patrz następny pkt.)
- Dla ustnych form zaliczania (np. kolokwiów wejściowych, zaliczeń cząstkowych itp.) brak kryteriów , zagadnień czy zestawu pytań , spośród których student losuje pytania podczas odpowiedzi.
- Dla projektów/referatów wskazanych jako sposoby weryfikacji efektów uczenia się brak kryteriów oceny, wytycznych merytorycznych i formalnych jakie powinny spełniać te prace.

Przeanalizowana dokumentacja pokazuje, że prace cząstkowe są skutecznym narzędziem umożliwiającym ocenę postępów studentów oraz realizacji celów edukacyjnych. Mimo to, niezbędnym jest ciągle monitorowanie sposobów oceny osiągania zakładanych efektów uczenia się, aby zapewnić wysoką jakość kształcenia. Kontynuacja tych prac i ocena efektów uczenia się jest kluczowa dla i dalszego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku chemia.

.....
Koordynator KZJK k. Chemia