



Sprawozdanie z analizy prac etapowych po roku akademickim 2023-2024 na kierunku Chemia

Zespół ds. Jakości Kształcenia (KZJK) kierunku Chemia przeprowadził analizę prac etapowych i końcowych zrealizowanych w roku akademickim 2023/2024. Ocenie poddano losowo wybrane przedmioty. Na studiach pierwszego stopnia przeanalizowano dokumentację dotyczącą dwóch przedmiotów kierunkowych oraz dwóch obieralnych. Na studiach drugiego stopnia weryfikacji poddano jeden przedmiot kierunkowy oraz jeden obieralny. Zajęcia obejmowały różne formy dydaktyczne: wykłady, laboratoria oraz konwersatoria.

W roku akademickim 2023/2024 na WSP wprowadzono Procedurę gromadzenia i przechowywania prac etapowych (numer: WSZJK-WSP/04), której celem było doprecyzowanie zasad dotyczących gromadzenia i przechowywania prac etapowych. Procedura ta miała na celu:

- Ujednolicenie procesu dokumentowania prac etapowych, zapewniając spójność i przejrzystość w ocenie osiągnięć studentów.
- Określenie odpowiedzialności osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w zakresie przechowywania i udostępniania prac etapowych.
- Sprecyzowanie elementów składowych teczki zawierającej prace etapowe, w tym karty przedmiotu, narzędzia weryfikujące efekty uczenia się oraz protokoły zaliczeniowe/egzaminacyjne.

W wyniku analizy prac etapowych KZJK stwierdza, że:

- Większość przedmiotów charakteryzowała się wzorową organizacją dokumentacji. Teczki były kompletne, szczegółowe i zgodne z wymaganiami określonymi w procedurach co przekłada się na większą przejrzystość weryfikacji efektów uczenia się.
- Zaobserwowano poprawę w kompletności składanych dokumentów, obejmujących zarówno formy zaliczeń pisemnych, jak i projektów.
- W niektórych pracach brakowało dokładnego wskazania, ile punktów przyznawano za poszczególne elementy odpowiedzi. Dokumentacja ograniczała się często do zaznaczenia, czy dana część jest „poprawna” lub „błędna”, co utrudnia zrozumienie, jakie konkretnie aspekty zadecydowały o końcowej ocenie. Wprowadzenie bardziej szczegółowej punktacji i/lub krótkiego komentarza (np. informującego, które fragmenty odpowiedzi były niepełne lub wymagały doprecyzowania) mogłoby znacznie podnieść przejrzystość oceniania oraz ułatwić zrozumienie zasad wystawienia końcowej oceny.
- W nielicznych przypadkach brakowało aktualnych oświadczeń prowadzących dotyczących osiągnięcia efektów uczenia się lub protokołów zaliczeniowych. Były to jednak jednostkowe przypadki.



- Zaleca się ujednoczenie dokumentacji w zakresie szczegółowego opisu kryteriów oceny wskazującego jak poszczególne elementy ocenianych prac wpływają na ocenę końcową.

Analiza prac z roku akademickiego 2023/2024 wykazała ogólną poprawę jakości i organizacji dokumentacji dydaktycznej w porównaniu z latami poprzednimi, a jednocześnie zasygnalizowała obszary, w których konieczne są dalsze usprawnienia. Wskazane w trakcie przeglądu uwagi i rekomendacje mają na celu doskonalenie procesu dokumentowania realizacji efektów uczenia się na kierunku Chemia. Choć w ubiegłym roku akademickim wprowadzono nową procedurę doprecyzowującą zasady gromadzenia i przechowywania prac, na obecnym etapie trudno jednoznacznie ocenić jej rzeczywisty wpływ na poprawę jakości dokumentacji. Może to wynikać m.in. z faktu, że niektórzy prowadzący nie zostali w pełni poinformowani o wprowadzeniu i założeniach tej procedury. Zdaniem zespołu kierunkowego, skuteczne propagowanie wiedzy o nowych regulacjach oraz ich konsekwentne wdrażanie w bieżącym roku akademickim przyczyni się do dalszego podniesienia jakości gromadzonej dokumentacji, jak również umożliwi bardziej precyzyjną weryfikację realizacji efektów uczenia się w procesie kształcenia.

Koordinator KZJK kierunku Chemia
Dr Artur Michalik