

Raport Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia kierunku Chemia  
Instytut Chemii, Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych  
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

## Monitorowanie karier zawodowych absolwentów kierunku Chemia UJK w Kielcach po roku, trzech i pięciu latach od uzyskania dyplomu

Opracowanie:  
dr Artur Michalik – koordynator zespołu

Kielce – styczeń 2026



Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach  
Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych

ul. Uniwersytecka 7, 25-406 Kielce  
e-mail: [dziekan.wsp@ujk.edu.pl](mailto:dziekan.wsp@ujk.edu.pl)  
tel. +48 41 349 6241  
WWW: <https://wsp.ujk.edu.pl>



Instytut Chemii  
Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych

ul. Uniwersytecka 7, bud. G, 25-406 Kielce  
e-mail: [ichem@ujk.edu.pl](mailto:ichem@ujk.edu.pl)  
tel. +48 41 349 7001  
WWW: <https://ichem@ujk.edu.pl>

## WSTĘP

Monitorowanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach jest prowadzone na poziomie całej uczelni od 2014 roku i obejmuje wszystkie kierunki studiów. Wprowadzenie tego działania umożliwiła nowelizacja ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, obowiązująca od 1 października 2014 r. Od tego czasu monitoring stanowi stały element uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia.

Celem monitoringu jest uzyskanie bieżących informacji na temat sytuacji absolwentów UJK na rynku pracy, poznanie ich opinii o przydatności zdobytej podczas studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji w kontekście wymagań rynku pracy, a także zbadanie ich dalszych planów związanych z kontynuacją kształcenia lub rozwojem kariery zawodowej. Badanie obejmuje absolwentów wszystkich kierunków UJK, zarówno studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, prowadzonych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Respondenci są ankietowani trzykrotnie: po roku, po trzech latach oraz po pięciu latach od ukończenia studiów. Analizę wyników monitorowania w roku akademickim 2024/2025 przeprowadzono zgodnie z obowiązującą procedurą uczelnianą WSZJK-W/6 „Monitorowanie karier zawodowych absolwentów” (wersja nr 10 z 1 listopada 2025 r.). Procedura ta określa zasady prowadzenia badania, zakres gromadzonych danych oraz sposób ich wykorzystania w procesach pro jakościowych.

Badanie karier zawodowych absolwentów przeprowadzono w formie ankietowej za pośrednictwem platformy internetowej, z wykorzystaniem standaryzowanego kwestionariusza ankiety. Niniejszy raport opracowano na podstawie zbiorczych wyników przekazanych przez Akademickie Biuro Karier UJK. Uzupełnieniem wyników tych badań są dane pochodzące z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA). W przypadku rocznika 2023 system ELA udostępnił raporty wyłącznie dla absolwentów kierunku Chemia studiów stacjonarnych drugiego stopnia; dla absolwentów pierwszego stopnia raporty nie były dostępne ze względu na niespełnienie wymaganych kryteriów liczebności.

## CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTÓW ROKU AKADEMICKIEGO 2023/2024

Próbę badawczą stanowili absolwenci rocznika 2023/2024, których opinie zebrano po upływie roku od daty złożenia egzaminu dyplomowego. Na kierunku Chemia liczba absolwentów I i II stopnia wynosiła 18, a ankietę wypełniły 3 osoby, co stanowiło 16,6% udziału. W porównaniu z ubiegłorocznym badaniem (rocznik 2022/2023: 23 absolwentów i 10 ankiet, 43,5% udziału) oznacza to wyraźny spadek odsetka respondentów o 26,9 punktu procentowego. Tegoroczny wynik dla kierunku Chemia jest również niższy od średniego udziału ankietowanych na całej uczelni, który w tej edycji wyniósł 23,8%, co może wskazywać na osłabienie skuteczności dotarcia do absolwentów lub mniejsze zainteresowanie udziałem w ankiecie w tym roczniku.

## CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTÓW ROKU AKADEMICKIEGO 2021/2022

Próbę badawczą stanowili absolwenci rocznika 2021/2022, których opinie zebrano po upływie trzech lat od daty złożenia egzaminu dyplomowego. Na kierunku Chemia liczba absolwentów wynosiła 22, natomiast udział w ankietyzacji wzięły 3 osoby, co stanowiło 13,6% populacji absolwentów. W porównaniu do średniego udziału ankietowanych na poziomie całej uczelni, który wynosił 18,4%, odsetek respondentów z kierunku Chemia był niższy o 4,8 punktu procentowego. W zestawieniu z wynikami z ubiegłego roku, dotyczącymi badania po trzech latach dla rocznika 2020/2021 (18% udziału), obserwowany jest dalszy spadek chęci uczestnictwa

absolwentów Chemii w badaniach ankietowych, co może wskazywać na narastające trudności w dotarciu do tej grupy absolwentów w dłuższej perspektywie od ukończenia studiów.

## CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTÓW ROKU AKADEMICKIEGO 2019/2020

Badanie po pięciu latach od ukończenia studiów objęło absolwentów rocznika 2019/2020. Na kierunku Chemia liczba absolwentów wynosiła 23, z czego ankietę wypełniło 5 osób, co przełożyło się na 21,7% udział ankietowanych. Wynik ten był wyższy od średniej uczelnianej, która w tej edycji badania wynosiła 13,6. W porównaniu z ubiegłorocznym badaniem po pięciu latach dla rocznika 2018/2019, w którym udział ankietowanych absolwentów Chemii wynosił 47,8%, widoczny jest jednak bardzo wyraźny spadek poziomu partycypacji. Pomimo utrzymania wyniku powyżej średniej uczelnianej, dane te potwierdzają malejące zaangażowanie absolwentów kierunku Chemia w badania ankietowe wraz z upływem czasu od ukończenia studiów

## LOSY ZAWODOWE ABSOLWENTÓW

Badanie ankietowe skierowane do absolwentów kierunku Chemia miało na celu pozyskanie informacji dotyczących ich sytuacji zawodowej oraz oceny stopnia, w jakim ukończone studia przygotowały ich do funkcjonowania na rynku pracy. Zakres ankiety obejmował w szczególności ocenę satysfakcji z ukończenia studiów, w tym w odniesieniu do zdobytej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, zarówno w ujęciu ogólnym, jak i w kontekście przygotowania do pracy zawodowej. Absolwenci dokonywali również oceny przydatności zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji w odniesieniu do aktualnych wymagań rynku pracy.

Istotnym elementem badania była analiza aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów, obejmująca informacje dotyczące podejmowania pracy, kontynuowania nauki, form zatrudnienia oraz stopnia zgodności wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów. Ankieta uwzględniała także identyfikację barier utrudniających rozwój zawodowy, takich jak ograniczona liczba ofert pracy, brak doświadczenia zawodowego lub niedostateczne przygotowanie praktyczne.

Uzupełnieniem wyników badań ankietowych były dane pochodzące z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA), które umożliwiły analizę wybranych wskaźników dotyczących sytuacji absolwentów kierunku Chemia na rynku pracy, w szczególności w zakresie poziomu bezrobocia, wysokości wynagrodzeń, stabilności zatrudnienia oraz form aktywności zawodowej. Na dzień sporządzania niniejszego raportu dane dostępne w systemie ELA obejmowały wyłącznie absolwentów kierunku Chemia studiów stacjonarnych drugiego stopnia w analizie po roku od ukończenia studiów; dla absolwentów studiów pierwszego stopnia raporty ELA nie były dostępne z uwagi na niespełnienie kryteriów liczebności wymaganych w systemie.

## WIEDZA

### Ogólna ocena zdobytej wiedzy

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 33% respondentów oceniło wiedzę jako wysoką, a 67% jako średnią; nie odnotowano ocen niskich. W porównaniu do wyników z ubiegłego raportu dla badania po roku (2022/2023: 50% wysokich, 50% średnich) odnotowano zmianę struktury ocen w porównaniu z poprzednim cyklem badania, polegającą na większym udziale ocen średnich kosztem ocen wysokich.

Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) brak respondentów wskazujących ocenę wysoką, 33% wskazało ocenę średnią, a 67% ocenę niską. W ubiegłorocznym raporcie dla badania po trzech latach (2020/2021) rozkład wynosił 33% ocen wysokich i 67% średnich, bez ocen niskich, co wskazuje na wyraźne odmienny rozkład ocen w porównaniu z poprzednim okresem badawczym, z wyraźnym wzrostem ocen niskich. Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 40% respondentów oceniło wiedzę jako wysoką, a 60% jako średnią; nie wystąpiły oceny niskie. W porównaniu do ubiegłorocznych wyników dla tej grupy (2018/2019: 45% wysokich, 55% średnich) rozkład odpowiedzi pozostaje porównywalny z wynikami z poprzedniego roku, przy niewielkiej zmianie proporcji ocen wysokich i średnich.

#### **Ocena zdobytej wiedzy w kontekście przygotowania do pracy zawodowej**

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 33% respondentów oceniło wiedzę jako wysoką, a 67% jako średnią; nie odnotowano ocen niskich. W poprzednim raporcie (2022/2023) 50% ocen było wysokich, 40% średnich, a 10% niskich. W aktualnym badaniu nie odnotowano ocen niskich, spadł także udział ocen wysokich. Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) brak respondentów wskazujących ocenę wysoką, 67% ocenę średnią, a 33% ocenę niską. W porównaniu do ubiegłorocznych wyników dla badania po trzech latach (2020/2021: 50% wysokich i 50% średnich) odnotowano zmianę rozkładu ocen w porównaniu z poprzednim badaniem, obejmującą zarówno zmniejszenie udziału ocen wysokich, jak i wystąpienie ocen niskich. Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 20% respondentów oceniło wiedzę jako wysoką, a 80% jako średnią; nie wystąpiły oceny niskie. W ubiegłorocznym raporcie dla tej grupy (2018/2019) odnotowano 45% ocen wysokich i 55% średnich, co wskazuje na wyraźne zmniejszenie udziału ocen wysokich na rzecz ocen średnich.

## **UMIEJĘTNOŚCI**

#### **Ogólna ocena zdobytych umiejętności**

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 33% respondentów oceniło zdobyte umiejętności jako wysokie, a 67% jako średnie; nie odnotowano ocen niskich. W ubiegłorocznym raporcie, dotyczącym badania po roku (2022/2023), 40% respondentów wskazało ocenę wysoką, 50% średnią oraz 10% niską. Aktualne wyniki charakteryzują się brakiem ocen negatywnych i koncentracją ocen w dwóch kategoriach pozytywnych. Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) 67% absolwentów oceniło swoje umiejętności jako wysokie, a 33% jako średnie. W raporcie z poprzedniego roku dla tej samej perspektywy czasowej (2020/2021) zebrano takie same wyniki. Wyniki te potwierdzają utrzymywanie się dominacji ocen pozytywnych. Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 60% respondentów oceniło umiejętności jako wysokie, a 40% jako średnie; nie wystąpiły oceny niskie. W ubiegłorocznym raporcie (2018/2019) 45% odpowiedzi miało charakter oceny wysokiej, 45% średniej oraz 10% niskiej. Aktualne wyniki potwierdzają utrzymywanie się pozytywnej oceny umiejętności w dłuższej perspektywie zawodowej.

#### **Ocena zdobytych umiejętności w kontekście przygotowania do pracy zawodowej**

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 33% respondentów oceniło przydatność umiejętności w pracy zawodowej jako wysoką, a 67% jako średnią; nie odnotowano ocen niskich. W ubiegłorocznym raporcie (2022/2023) 40% absolwentów wskazało ocenę wysoką, 50% średnią oraz 10% niską. Aktualne dane wskazują na brak ocen negatywnych przy zachowaniu dominacji ocen pozytywnych. Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) 33% respondentów oceniło umiejętności jako wysokie, natomiast 67% jako niskie. W raporcie z poprzedniego roku (2020/2021) 67% odpowiedzi miało charakter

oceny wysokiej, a 33% średniej. Aktualny rozkład ocen wskazuje na bardziej krytyczną ocenę przydatności umiejętności w praktyce zawodowej po kilku latach aktywności na rynku pracy.

Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 40% absolwentów oceniło umiejętności jako wysokie, 40% jako średnie, a 20% jako niskie. W ubiegłorocznym raporcie (2018/2019) 18% respondentów wskazało ocenę wysoką, 73% średnią oraz 9% niską. Aktualne wyniki pokazują utrzymywanie się zróżnicowanych ocen, przy przewadze odpowiedzi o charakterze pozytywnym.

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

### Ogólna ocena nabytych kompetencji społecznych

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 33% respondentów oceniło kompetencje społeczne jako wysokie, a 67% jako średnie; nie odnotowano ocen niskich. W ubiegłorocznym raporcie, dotyczącym badania po roku (2022/2023), 50% absolwentów wskazało ocenę wysoką, 30% ocenę średnią oraz 20% ocenę niską. Aktualne wyniki charakteryzują się koncentracją ocen w kategoriach pozytywnych oraz brakiem ocen negatywnych.

Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) 33% respondentów oceniło kompetencje społeczne jako wysokie, a 67% jako średnie; nie wystąpiły oceny niskie. W raporcie z poprzedniego roku dla tej perspektywy czasowej (2020/2021) 67% odpowiedzi miało charakter oceny wysokiej, a 33% średniej. Aktualne dane potwierdzają utrzymywanie się przewagi ocen pozytywnych, przy zmianie proporcji pomiędzy kategoriami ocen wysokich i średnich.

Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 40% absolwentów oceniło kompetencje społeczne jako wysokie, a 60% jako średnie; nie odnotowano ocen niskich. W ubiegłorocznym raporcie (2018/2019) 55% respondentów wskazało ocenę wysoką, 36% średnią oraz 9% niską. Aktualne wyniki potwierdzają utrzymywanie się pozytywnej oceny kompetencji społecznych w dłuższej perspektywie zawodowej.

### Ocena nabytych kompetencji społecznych w kontekście przygotowania do pracy zawodowej

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 33% respondentów oceniło nabyte kompetencje społeczne jako wysokie, a 67% jako średnie; nie odnotowano ocen niskich. W ubiegłorocznym raporcie, odnoszącym się do badania po roku (2022/2023), 50% absolwentów wskazało ocenę wysoką, 40% ocenę średnią oraz 10% ocenę niską. Uzyskane rezultaty wskazują na korzystny rozkład ocen w zakresie przydatności kompetencji społecznych.

Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) 34% respondentów oceniło kompetencje społeczne jako wysokie, 33% jako średnie, a 33% jako niskie. W raporcie z poprzedniego roku dla tej perspektywy czasowej (2020/2021) wszystkie odpowiedzi mieściły się w kategorii ocen wysokich. Obecne dane wskazują na większe zróżnicowanie ocen przydatności kompetencji społecznych w praktyce zawodowej po kilku latach funkcjonowania na rynku pracy.

Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 40% absolwentów oceniło kompetencje społeczne jako wysokie, 40% jako średnie, a 20% jako niskie. W ubiegłorocznym raporcie (2018/2019) 36% respondentów wskazało ocenę wysoką, 55% ocenę średnią oraz 9% ocenę niską. Obecne wyniki wykazują utrzymującą się przewagę ocen pozytywnych, przy jednoczesnym odnotowaniu wzrostu liczby ocen niskich w długoterminowej perspektywie zawodowej.

Analiza wyników ankiet absolwentów kierunku Chemia potwierdza zróżnicowanie ocen wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w zależności od czasu, jaki upłynął od ukończenia studiów. W perspektywie roku od uzyskania dyplomu dominują oceny pozytywne we wszystkich analizowanych obszarach, przy

jednoczesnym braku ocen niskich. Wyniki te wskazują na dobrą ocenę przygotowania absolwentów do wejścia na rynek pracy oraz na spójność deklarowanych efektów kształcenia z oczekiwaniami absolwentów na wczesnym etapie ich aktywności zawodowej.

W dłuższych horyzontach czasowych, obejmujących badania po trzech i pięciu latach od ukończenia studiów, widoczne jest większe zróżnicowanie ocen, w tym pojawianie się ocen niskich, zwłaszcza w odniesieniu do praktycznego wykorzystania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zawodowej. Zjawisko to nie ma jednak charakteru jednoznacznie negatywnego i może być interpretowane jako efekt zmieniającej się perspektywy absolwentów wraz z nabywaniem doświadczenia zawodowego, rosnącymi wymaganiami rynku pracy oraz zróżnicowaniem indywidualnych ścieżek kariery.

Program kierunku Chemia jest stale rozwijany poprzez modyfikowanie ścieżek kształcenia i rozszerzanie oferty zajęć zgodnie z potrzebami rynku pracy. Działania te mają na celu lepsze dostosowanie zakresu i profilu realizowanych treści dydaktycznych oraz rozwijanych kompetencji absolwentów do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań studentów. Wpływ wprowadzanych rozwiązań będzie możliwy do rzetelnej oceny w kolejnych latach, wraz z napływem wyników następnych edycji ankietyzacji prowadzonych przez Akademickie Biuro Karier.

## ZATRUDNIENIE I BEZROBOCIE

Analiza aktualnych danych dotyczących sytuacji zawodowej absolwentów kierunku Chemia wskazuje na zróżnicowaną strukturę aktywności po ukończeniu studiów, zależną od czasu, jaki upłynął od uzyskania dyplomu. Zgodnie z wynikami ankiet ABK, po roku od ukończenia studiów (rocznik 2023/2024) wszyscy respondenci deklarowali brak aktywności zawodowej i kontynuowanie nauki, co oznacza, że 100% badanych w tej grupie wskazało dalsze kształcenie jako dominującą formę aktywności. W badaniu po trzech latach (2021/2022) sytuacja była bardziej zróżnicowana – 67% absolwentów deklarowało pracę w zawodzie, natomiast 33% wykonywało pracę niezgodną z wykształceniem, przy braku wskazań na bezrobocie lub bierność zawodową. W perspektywie pięciu lat od ukończenia studiów (2019/2020) wszyscy respondenci ankiety ABK deklarowali aktywność zawodową w formie pracy w zawodzie, co wskazuje na wysoką stabilizację sytuacji zawodowej w dłuższym horyzoncie czasowym. Jednocześnie analiza zgodności pracy z wykształceniem, uwzględniająca dodatkowe pytania ankietowe, pokazuje, że po pięciu latach 60% absolwentów ocenia wykonywaną pracę jako zgodną z ukończonym kierunkiem, a 40% jako częściowo zgodną, co sugeruje, że deklaracja „pracy w zawodzie” obejmuje również stanowiska o szerszym, nie zawsze ściśle kierunkowym profilu.

Uzupełnieniem danych ankietowych są informacje z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów, odnoszące się do absolwentów studiów drugiego stopnia z 2023 roku. Wynika z nich, że 100% badanych figuruje w rejestrach ZUS, a 88,2% miało doświadczenie jakiegokolwiek pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu, przy czym 76,5% pracowało na podstawie umowy o pracę. Ryzyko bezrobocia w pierwszym roku po dyplomie wyniosło 26%, a odsetek absolwentów, którzy doświadczyli bezrobocia w tym okresie, 64,7%, co należy interpretować ostrożnie, uwzględniając wczesny etap kariery zawodowej oraz fakt, że część absolwentów łączy aktywność zawodową z dalszym kształceniem. Średni czas poszukiwania pierwszej pracy po dyplomie wyniósł 4,19 miesiąca, a w przypadku pierwszej pracy na umowę o pracę 5,29 miesiąca. Niezgodności pomiędzy wynikami ankiet ABK a danymi rejestrowymi można wiązać z udziałem odmiennych grup respondentów w obu badaniach oraz z faktem, że system rejestrów obejmuje także krótkookresowe i



incydentalne formy aktywności zawodowej, niewykluczające jednoczesnego kontynuowania nauki. Łączne zestawienie obu źródeł wskazuje, że absolwenci Chemii stopniowo wchodzą na rynek pracy, a wraz z upływem czasu od ukończenia studiów obserwowana jest rosnąca stabilizacja zatrudnienia oraz coraz częstsze podejmowanie pracy ocenianej jako zgodna z profilem ukończonego kierunku.

## WYNAGRODZENIA

Analiza aktualnych danych dotyczących wynagrodzeń absolwentów kierunku Chemia opiera się na informacjach dostępnych dla absolwentów studiów drugiego stopnia i obejmuje średnie miesięczne wynagrodzenia brutto uzyskiwane „od dyplomu do końca roku kalendarzowego”. W bieżącym raporcie (rocznik 2023) średnie miesięczne wynagrodzenie brutto ze wszystkich źródeł wyniosło 4010,85 zł. W porównaniu z raportem z ubiegłego roku (rocznik 2022), w którym analogiczna wartość wynosiła 4869,03 zł, odnotowano niższy poziom średnich wynagrodzeń w analizowanym okresie. Różnica ta może być związana z odmienną strukturą aktywności zawodowej badanej grupy w pierwszym okresie po ukończeniu studiów, w tym z kontynuacją kształcenia lub niepełnym rokiem aktywności zawodowej części absolwentów.

W przypadku osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę średnie miesięczne wynagrodzenie brutto w bieżącym raporcie wyniosło 4431,37 zł, podczas gdy w raporcie z poprzedniego roku było to 4913,09 zł. Oznacza to, że także w tej kategorii średnie wynagrodzenia kształtowały się na niższym poziomie niż rok wcześniej. Jednocześnie należy podkreślić, że wynagrodzenia uzyskiwane z umowy o pracę pozostają wyraźnie wyższe niż średnie liczone dla wszystkich źródeł dochodu, co potwierdza znaczenie stabilnych form zatrudnienia w początkowym etapie kariery zawodowej absolwentów kierunku Chemia.

Uzupełnieniem analizy jest względny wskaźnik zarobków, odnoszący poziom wynagrodzeń absolwentów do przeciętnych zarobków w miejscu zamieszkania. W bieżącym raporcie jego wartość wyniosła 0,53, natomiast w raporcie z ubiegłego roku kształtowała się na poziomie 0,76. Niższa wartość wskaźnika w aktualnym zestawieniu jest charakterystyczna dla wczesnego etapu aktywności zawodowej i nie powinna być interpretowana jako trwałe obniżenie pozycji absolwentów na rynku pracy, lecz raczej jako efekt przejściowy związany z wejściem w życie zawodowe oraz zróżnicowanymi ścieżkami rozwoju po ukończeniu studiów. Należy zaznaczyć, że w bieżącym roku nie były dostępne dane dla absolwentów kierunku Chemia studiów pierwszego stopnia, dlatego porównanie obejmuje wyłącznie absolwentów studiów drugiego stopnia i nie może być bezpośrednio odnoszone do analiz prowadzonych w szerszym zakresie w poprzednich edycjach raportu.

## PODSUMOWANIE I WNIOSKI

Analiza wyników monitorowania losów zawodowych absolwentów kierunku Chemia wskazuje na relatywnie stabilną sytuację zawodową w średniej i dłuższej perspektywie czasu, przy jednoczesnym zróżnicowaniu ścieżek aktywności bezpośrednio po ukończeniu studiów. Dane ankietowe pokazują, że wraz z upływem czasu od uzyskania dyplomu rośnie udział absolwentów podejmujących zatrudnienie, a struktura aktywności zawodowej stopniowo ulega stabilizacji. W perspektywie kilku lat od ukończenia studiów zdecydowana większość absolwentów funkcjonuje na rynku pracy, przy czym część z nich realizuje ścieżki zawodowe pośrednio związane z profilem ukończonego kierunku, co jest zjawiskiem typowym dla obszarów o szerokich kompetencjach bazowych, takich jak chemia.

Dane dotyczące zatrudnienia i bezrobocia wskazują, że wejście absolwentów Chemii na rynek pracy przebiega w sposób stosunkowo płynny, choć w pierwszym okresie po ukończeniu studiów obserwowane są przejściowe

formy aktywności, w tym łączenie pracy z dalszym kształceniem lub podejmowanie zatrudnienia poza wyuczonym zawodem. Wraz z upływem czasu rośnie udział pracy zgodnej lub częściowo zgodnej z kierunkiem wykształcenia, co sugeruje stopniowe dopasowywanie ścieżki zawodowej do posiadanych kwalifikacji. Jednocześnie należy zwrócić uwagę, że deklarowana zgodność pracy z wykształceniem bywa różnie oceniana w zależności od przyjętego kryterium (samo wykonywanie pracy w zawodzie versus subiektywna ocena jej zgodności z profilem studiów), co wskazuje na potrzebę ostrożnej interpretacji tych wskaźników.

Wyniki dotyczące wynagrodzeń absolwentów studiów drugiego stopnia pokazują zróżnicowanie poziomu zarobków w pierwszym okresie aktywności zawodowej oraz zmienność wskaźników pomiędzy kolejnymi badanymi rocznikami. Obserwowany spadek średnich wynagrodzeń w porównaniu z poprzednim rokiem nie musi mieć charakteru trwałego trendu i może wynikać ze specyfiki badanej grupy, krótszego okresu aktywności zawodowej lub odmiennych form zatrudnienia. Jednocześnie relatywny poziom wynagrodzeń w odniesieniu do przeciętnych zarobków regionalnych pozostaje typowy dla wczesnego etapu kariery zawodowej i nie przesądza o długofalowej pozycji absolwentów na rynku pracy. Dominacja umów o pracę potwierdza natomiast, że absolwenci Chemii w przeważającej mierze funkcjonują w stabilnych formach zatrudnienia.

Analiza ocen wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wskazuje na wyraźne różnice pomiędzy opiniami absolwentów w zależności od czasu, jaki upłynął od ukończenia studiów. Bardzo pozytywne oceny po roku od dyplomu, przy braku ocen negatywnych, świadczą o dobrym przygotowaniu absolwentów do wejścia na rynek pracy. W dłuższej perspektywie opinie stają się bardziej zróżnicowane, co można interpretować jako efekt konfrontacji kompetencji akademickich z realiami pracy zawodowej oraz wzrostu oczekiwań wobec ich praktycznej przydatności. Zjawisko to ma charakter rozwojowy i nie powinno być interpretowane jednoznacznie negatywnie, lecz raczej jako sygnał do dalszej refleksji nad zakresem i formami kształcenia.

Należy podkreślić, że analizowane wyniki dotyczą absolwentów realizujących programy studiów sprzed lub w trakcie stopniowo wprowadzanych modyfikacji programowych, obejmujących m.in. rozwój nowych ścieżek kształcenia oraz poszerzanie oferty dydaktycznej. Efekty tych zmian będą możliwe do pełniejszej oceny dopiero w kolejnych cyklach monitorowania, gdy na rynek pracy wejdą absolwenci w całości kształceni według zmodyfikowanych programów. Z tego względu dalsze systematyczne śledzenie losów zawodowych absolwentów pozostaje istotnym narzędziem oceny trafności i skuteczności podejmowanych działań oraz źródłem informacji wspierających doskonalenie jakości kształcenia na kierunku Chemia.

Koordinator KZJK

.....