

Raport Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia  
kierunku Biotechnologia  
Instytut Chemii, Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych  
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

## Monitorowanie karier zawodowych absolwentów kierunku Biotechnologia UJK w Kielcach po roku, trzech i pięciu latach od uzyskania dyplomu

Opracowanie:  
dr Artur Michalik – koordynator zespołu

Kielce – styczeń 2026



Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach  
Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych

ul. Uniwersytecka 7, 25-406 Kielce  
e-mail: [dziekan.wsp@ujk.edu.pl](mailto:dziekan.wsp@ujk.edu.pl)  
tel. +48 41 349 6241  
WWW: <https://wsp.ujk.edu.pl>



Instytut Chemii  
Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych

ul. Uniwersytecka 7, bud. G, 25-406 Kielce  
e-mail: [ichem@ujk.edu.pl](mailto:ichem@ujk.edu.pl)  
tel. +48 41 349 7001  
WWW: <https://ichem@ujk.edu.pl>

## WSTĘP

Monitorowanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach jest procesem realizowanym na poziomie uczelni od 2014 roku i obejmuje wszystkie kierunki studiów prowadzone na uczelni, w tym kierunek Biotechnologia realizowany w Instytucie Chemii Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych. Wprowadzenie tego działania było możliwe w wyniku zmian legislacyjnych prawa o szkolnictwie wyższym, które weszły w życie z dniem 1 października 2014 r., od tego czasu stanowi ono trwały element działań ukierunkowanych na doskonalenie jakości kształcenia.

W roku akademickim 2024/2025 analizę wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów po roku, trzech oraz pięciu latach od uzyskania dyplomu przeprowadzono zgodnie z obowiązującą uczelnianą procedurą WSZJK-W/6 „Monitorowanie karier zawodowych absolwentów” (wersja nr 10 z 1 listopada 2025 r.). Procedura ta określa zasady prowadzenia badania, zakres gromadzonych danych oraz sposób ich wykorzystania w procesach projakościowych.

Badanie karier zawodowych absolwentów zostało zrealizowane w formie badania ankietowego, prowadzonego za pośrednictwem platformy internetowej, z wykorzystaniem standaryzowanych kwestionariuszy ankiety. Niniejszy raport opracowano na podstawie zbiorczych wyników badań ankietowych przeprowadzonych przez Akademickie Biuro Karier Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, obejmujących trzy zestawy danych: po roku, po trzech latach oraz po pięciu latach od ukończenia studiów.

Uzupełnieniem wyników badań ankietowych są dane pochodzące z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). W przypadku rocznika 2023 system ELA udostępnił raporty wyłącznie dla absolwentów kierunku Biotechnologia studiów stacjonarnych drugiego stopnia; dla absolwentów studiów pierwszego stopnia raporty nie były dostępne z uwagi na niespełnienie kryteriów liczebności wymaganych w systemie.

## CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTÓW ROKU AKADEMICKIEGO 2023/2024

W 2023/2024 roku liczba absolwentów wynosiła 33, z czego ankietę wypełniło 12 osób, co stanowiło 36,3% udziału. Dla porównania, w badaniu po roku dla rocznika 2022/2023 liczba absolwentów wynosiła 26, a ankietę wypełniły 4 osoby, co stanowiło 15,4% udziału. Widać tutaj wyraźny wzrost odsetka respondentów o 20,9 punktu procentowego. Przyczyny poprawy mogą obejmować skuteczniejsze działania w zakresie kontaktu z absolwentami lub większą liczbą absolwentów w roku 2023/2024. Warto podkreślić, że ilość respondentów dla absolwentów rocznika 2023/2024 jest wyraźnie powyżej średniej dla uczelni (23,8% udziału ankietowanych), co może świadczyć o rosnącej świadomości znaczenia monitorowania karier zawodowych.

## CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTÓW ROKU AKADEMICKIEGO 2021/2022

W 2021/2022 roku, trzy lata po ukończeniu studiów, liczba absolwentów wynosiła 22, a ankietę wypełniło 5 osób, co stanowiło 22,7% udziału. Dla porównania, dla rocznika 2020/2021 liczba absolwentów wynosiła 33, a ankietę wypełniły 3 osoby, co stanowiło 9,1% udziału. Obserwujemy więc wzrost odsetka respondentów o 13,6 punktu procentowego w porównaniu do poprzedniego rocznika. Warto jednak zaznaczyć, że choć wynik ten przewyższa średnią dla całej uczelni, która dla rocznika 2021/2022 wynosiła 18,4%, to nadal nie można go uznać za szczególnie wysoki. Może to wskazywać na umiarkowane zainteresowanie udziałem w badaniu lub nadal istniejące trudności w dotarciu do wszystkich absolwentów tej grupy.

## CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTÓW ROKU AKADEMICKIEGO 2019/2020

W roku akademickim 2019/2020, pięć lat po ukończeniu studiów, liczba absolwentów kierunku Biotechnologia wynosiła 31, z czego ankietę wypełniło 13 osób, co stanowiło 42% udziału. Dla porównania, w badaniu prowadzonym po pięciu latach dla rocznika 2018/2019 liczba absolwentów wynosiła 50, a ankietę wypełniło 16 osób, co odpowiadało 32% udziału. Oznacza to wzrost odsetka respondentów o 10 punktów procentowych w stosunku do poprzedniego rocznika. Dodatkowo wynik pozostaje istotnie wyższy od średniego udziału respondentów dla całej uczelni w tym samym roczniku, który wynosił 13,6%. Może to świadczyć o rosnącym zaangażowaniu absolwentów kierunku Biotechnologia w badania ankietowe prowadzone w dłuższej perspektywie czasowej oraz o skuteczniejszym dotarciu do tej grupy w porównaniu do średniej uczelnianej.

## LOSY ZAWODOWE ABSOLWENTÓW

Badanie ankietowe skierowane do absolwentów kierunku Biotechnologia miało na celu pozyskanie informacji dotyczących ich sytuacji zawodowej oraz oceny stopnia, w jakim ukończone studia przygotowały ich do funkcjonowania na rynku pracy. Zakres ankiety obejmował w szczególności ocenę stopnia satysfakcji z ukończenia studiów, a także ocenę zdobytej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zarówno w ujęciu ogólnym, jak i w kontekście przygotowania do pracy zawodowej. Absolwenci dokonywali również oceny warunków studiowania, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz wskazywali dodatkowe kwalifikacje i aktywności podejmowane w trakcie studiów, takie jak działalność w kołach naukowych, samorządzie studenckim czy udział w praktykach, stażach i innych formach zdobywania doświadczenia zawodowego.

Istotnym elementem badania była analiza aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów, obejmująca informacje o podejmowaniu pracy, kontynuowaniu nauki, formach zatrudnienia oraz stopniu zgodności wykonywanej pracy z posiadanym wykształceniem. Ankieta uwzględniała także identyfikację czynników cenionych przez pracodawców oraz barier utrudniających podjęcie pracy w wyuczonym zawodzie, takich jak brak doświadczenia zawodowego, niedostateczne umiejętności praktyczne czy ograniczona liczba ofert pracy.

Uzupełnieniem wyników badań ankietowych były dane pochodzące z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA), które umożliwiły analizę wybranych wskaźników dotyczących sytuacji absolwentów na rynku pracy, w szczególności w zakresie bezrobocia, wynagrodzeń oraz stabilności zatrudnienia. Na dzień sporządzania niniejszego raportu dane dostępne w systemie ELA dla rocznika 2023 obejmowały wyłącznie absolwentów kierunku Biotechnologia studiów stacjonarnych drugiego stopnia; brak danych dla absolwentów studiów pierwszego stopnia ograniczył możliwość rozszerzenia analizy na całą populację absolwentów kierunku.

## WIEDZA

### Ogólna ocena zdobytej wiedzy

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 58% respondentów oceniło swoją wiedzę jako wysoką, 34% jako średnią, a 8% jako niską. Dla porównania, w badaniu po roku przeprowadzonym w poprzednim cyklu (2022/2023) 75% respondentów wskazało ocenę wysoką, a 25% ocenę średnią; nie odnotowano ocen niskich. Aktualne wyniki wskazują na osłabienie dominacji ocen wysokich oraz pojawienie się ocen niskich, co wskazuje na większe zróżnicowanie ocen poziomu wiedzy wśród najnowszych absolwentów.

Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) 20% respondentów oceniło poziom wiedzy jako wysoki, 60% jako średni, a 20% jako niski. W ubiegłorocznym raporcie, odnoszącym się do badania po trzech latach (2020/2021), 25% respondentów wskazało ocenę wysoką, a 75% ocenę średnią; nie występowały oceny niskie. Obecne dane wskazują na większą rozpiętość ocen oraz pojawienie się ocen niskich, co może świadczyć o bardziej zróżnicowanych odczuciach respondentów w zakresie poziomu zdobytej wiedzy po kilku latach obecności na rynku pracy.

Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 33% respondentów oceniło swoją wiedzę jako wysoką, 45% jako średnią, a 22% jako niską. W ubiegłorocznym raporcie dla tej grupy 50% respondentów oceniło wiedzę jako wysoką, 33% jako średnią, a 17% jako niską. Porównanie wyników wskazuje na spadek udziału ocen najwyższych oraz wzrost znaczenia ocen średnich i niskich, co potwierdza tendencję do bardziej zróżnicowanej i ostrożnej oceny efektów kształcenia w dłuższej perspektywie od ukończenia studiów.

### Ocena zdobytej wiedzy w kontekście przygotowania do pracy zawodowej

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 42% respondentów oceniło zdobytą wiedzę jako wysoką, 50% jako średnią, a 8% jako niską. Dla porównania, w badaniu po roku przeprowadzonym w poprzednim cyklu (2022/2023) 50% respondentów wskazało ocenę wysoką, a 50% ocenę średnią; nie odnotowano ocen niskich. Aktualne wyniki wskazują na utrzymanie udziału ocen wysokich przy jednoczesnym pojawieniu się ocen niskich oraz przesunięciu części ocen z kategorii wysokie, co świadczy o bardziej zróżnicowanej ocenie przydatności wiedzy w kontekście pracy zawodowej.

Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) 20% respondentów oceniło wiedzę jako wysoką, 40% jako średnią, a 40% jako niską. W ubiegłorocznym raporcie, odnoszącym się do badania po trzech latach (2020/2021), 25% respondentów oceniło wiedzę jako wysoką, 50% jako średnią, a 25% jako niską. Porównanie wyników wskazuje na zmniejszenie udziału ocen wysokich i średnich oraz wyraźny wzrost ocen niskich, co może odzwierciedlać bardziej krytyczną ocenę przydatności wiedzy wraz z upływem czasu od ukończenia studiów.

Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 11% respondentów oceniło zdobytą wiedzę jako wysoką, 56% jako średnią, a 33% jako niską. Dla porównania, w ubiegłorocznym raporcie dla badania po pięciu latach (2018/2019) 26% respondentów wskazało ocenę wysoką, 37% ocenę średnią, a 37% ocenę niską. Aktualne wyniki wskazują na dalsze ograniczenie udziału ocen wysokich oraz koncentrację odpowiedzi w kategorii ocen średnich, przy utrzymującym się istotnym udziale ocen niskich, co wskazuje na bardziej ostrożną ocenę użyteczności wiedzy w dłuższej perspektywie zawodowej.

## UMIEJĘTNOŚCI

### Ogólna ocena zdobytych umiejętności

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 67% respondentów oceniło zdobyte umiejętności jako wysokie, 17% jako średnie, a 16% jako niskie, co oznacza, że łącznie 84% odpowiedzi miało charakter pozytywny. Dla porównania, w ubiegłorocznym raporcie po roku (2022/2023) 75% respondentów wskazało ocenę wysoką, a 25% ocenę średnią; nie odnotowano wówczas ocen niskich. Pojawienie się ocen niskich w aktualnym badaniu stanowi sygnał wymagający dalszej obserwacji i analizy w kolejnych cyklach monitorowania.

Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) 40% respondentów oceniło swoje umiejętności jako wysokie, 40% jako średnie, a 20% jako niskie, co oznacza, że 80% odpowiedzi mieściło się w kategoriach ocen pozytywnych. W ubiegłorocznym raporcie po trzech latach (2020/2021) 25% respondentów oceniło

umiejętności jako wysokie, a 75% jako średnie; nie występowały oceny niskie. Aktualne wyniki wskazują na utrzymywanie się wysokiego poziomu ocen pozytywnych, przy jednoczesnym pojawieniu się ocen niskich, co uzasadnia potrzebę dalszego monitorowania tego obszaru.

Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 22% respondentów oceniło umiejętności jako wysokie, 33% jako średnie, a 45% jako niskie, co przekłada się na 55% ocen pozytywnych. Dla porównania, w ubiegłorocznym raporcie po pięciu latach (2018/2019) 25% respondentów wskazało ocenę wysoką, 56% ocenę średnią, a 19% ocenę niską. W porównaniu do wcześniejszych wyników widoczny jest spadek udziału ocen pozytywnych oraz wzrost znaczenia ocen niskich, co wskazuje na konieczność pogłębionej analizy przyczyn tej oceny w dłuższej perspektywie od ukończenia studiów.

#### **Ocena zdobytych umiejętności w kontekście przygotowania do pracy zawodowej**

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 33% respondentów oceniło zdobyte umiejętności jako wysokie, 50% jako średnie, a 17% jako niskie, co oznacza, że łącznie 83% odpowiedzi miało charakter pozytywny. Dla porównania, w ubiegłorocznym raporcie po roku (2022/2023) 50% respondentów wskazało ocenę wysoką, a 50% ocenę średnią; nie odnotowano wówczas ocen niskich. Aktualne wyniki wskazują na utrzymanie przewagi ocen pozytywnych, przy jednoczesnym pojawieniu się ocen niskich, co stanowi sygnał wymagający dalszej obserwacji w kolejnych edycjach badania.

Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) 20% respondentów oceniło umiejętności jako wysokie, 40% jako średnie, a 40% jako niskie, co przekłada się na 60% ocen pozytywnych. W ubiegłorocznym raporcie dla badania po trzech latach (2020/2021) 25% odpowiedzi miało charakter oceny wysokiej, a 75% średniej. Porównanie wskazuje na utrzymywanie się dominacji ocen średnich, przy jednoczesnym pojawieniu się ocen niskich, co może odzwierciedlać bardziej wymagającą ocenę przydatności umiejętności w praktyce zawodowej wraz z upływem czasu.

Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 11% respondentów oceniło zdobyte umiejętności jako wysokie, 56% jako średnie, a 33% jako niskie, co oznacza, że ponad połowa absolwentów (67%) wyraziła ocenę pozytywną. Dla porównania, w ubiegłorocznym raporcie po pięciu latach (2018/2019) 19% respondentów wskazało ocenę wysoką, 56% ocenę średnią, a 25% ocenę niską. Aktualne wyniki wskazują na utrzymywanie się dominacji ocen średnich oraz wzrost udziału ocen niskich, co uzasadnia potrzebę dalszej analizy tego obszaru w perspektywie długookresowej.

## **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

#### **Ogólna ocena nabytych kompetencji społecznych**

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 25% respondentów oceniło nabyte kompetencje społeczne jako wysokie, 42% jako średnie, a 33% jako niskie, co oznacza, że łącznie 67% odpowiedzi miało charakter pozytywny. Dla porównania, w ubiegłorocznym raporcie po roku (2022/2023) 50% respondentów oceniło kompetencje jako wysokie, a 50% jako średnie; nie odnotowano ocen niskich. W aktualnym pomiarze nadal dominują oceny pozytywne, jednak pojawienie się istotnego udziału ocen niskich stanowi sygnał wymagający dalszej obserwacji w kolejnych edycjach monitorowania.

Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) 40% respondentów wskazało ocenę wysoką, 20% ocenę średnią, a 40% ocenę niską, co przekłada się na 60% ocen pozytywnych. W ubiegłorocznym raporcie dla badania po trzech latach (2020/2021) 75% odpowiedzi stanowiły oceny średnie, a 25% oceny niskie, bez wskazań oceny wysokiej. Aktualne wyniki wskazują na pojawienie się ocen wysokich, przy jednoczesnym utrzymywaniu się

istotnego udziału ocen niskich, co uzasadnia potrzebę dalszej analizy tego obszaru w kontekście spójności efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych.

Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 34% respondentów oceniło kompetencje społeczne jako wysokie, 33% jako średnie, a 33% jako niskie, co oznacza 67% ocen pozytywnych. Dla porównania, w ubiegłorocznym raporcie po pięciu latach (2018/2019) 13% respondentów wskazało ocenę wysoką, 56% ocenę średnią, a 31% ocenę niską. Aktualne dane wskazują na większy udział ocen wysokich przy jednoczesnym utrzymywaniu się ocen niskich, co potwierdza zasadność dalszego monitorowania tego obszaru w perspektywie długookresowej.

#### **Ocena nabytych kompetencji społecznych w kontekście przygotowania do pracy zawodowej**

Po roku od ukończenia studiów (2023/2024) 17% respondentów oceniło nabyte kompetencje społeczne jako wysokie, 58% jako średnie, a 25% jako niskie, co oznacza, że łącznie 75% odpowiedzi miało charakter pozytywny. Dla porównania, w ubiegłorocznym raporcie po roku (2022/2023) 50% respondentów wskazało ocenę wysoką, a 50% ocenę średnią; nie odnotowano ocen niskich. Wyniki pokazują przewagę ocen pozytywnych, lecz pojawiają się też oceny niskie, dlatego należy nadal monitorować ten obszar.

Po trzech latach od ukończenia studiów (2021/2022) 40% respondentów oceniło kompetencje społeczne jako wysokie, 20% jako średnie, a 40% jako niskie, co przekłada się na 60% ocen pozytywnych. W ubiegłorocznym raporcie dla badania po trzech latach (2020/2021) 75% odpowiedzi stanowiły oceny średnie, a 25% oceny niskie, bez wskazań ocen wysokich. Aktualne dane pokazują pojawienie się ocen wysokich, przy jednoczesnym utrzymywaniu się istotnego udziału ocen niskich, co wskazuje na zróżnicowane doświadczenia absolwentów w zakresie wykorzystania kompetencji społecznych w pracy zawodowej.

Po pięciu latach od ukończenia studiów (2019/2020) 11% respondentów oceniło kompetencje społeczne jako wysokie, 56% jako średnie, a 33% jako niskie, co oznacza, że 67% odpowiedzi miało charakter pozytywny. Dla porównania, w ubiegłorocznym raporcie po pięciu latach (2018/2019) 6% respondentów wskazało ocenę wysoką, 38% ocenę średnią, a 56% ocenę niską. Wyniki pokazują przewagę ocen pozytywnych, ale niskie oceny nadal występują, co uzasadnia dalszą obserwację tego obszaru.

Analiza aktualnych wyników monitorowania losów absolwentów kierunku Biotechnologia potwierdza zróżnicowanie ocen w zależności od analizowanego obszaru oraz czasu, jaki upłynął od ukończenia studiów. W zakresie wiedzy, zarówno w ujęciu ogólnym, jak i w kontekście przygotowania do pracy zawodowej, po roku od ukończenia studiów nadal dominują oceny pozytywne. Jednocześnie, w porównaniu do poprzedniego cyklu badań ankietowych, widoczne jest osłabienie udziału ocen najwyższych oraz pojawienie się ocen niskich. W perspektywie trzech i pięciu lat coraz wyraźniej zaznacza się tendencja do bardziej krytycznej i zróżnicowanej oceny użyteczności zdobytej wiedzy, co może być związane z doświadczeniami absolwentów wynikającymi z funkcjonowania na rynku pracy.

W obszarze umiejętności ogólna ocena po roku pozostaje wysoka, a zdecydowana większość respondentów wskazuje oceny pozytywne. W kolejnych przedziałach czasowych, szczególnie po pięciu latach od ukończenia studiów, obserwuje się spadek udziału ocen pozytywnych oraz wzrost znaczenia ocen niskich, zarówno w ocenie ogólnej umiejętności, jak i w kontekście ich wykorzystania w pracy zawodowej. Może to wskazywać na rosnące oczekiwania absolwentów wobec praktycznej przydatności umiejętności wraz z rozwojem ich ścieżki zawodowej.

W przypadku kompetencji społecznych po roku od ukończenia studiów przeważają oceny pozytywne, jednak w aktualnym badaniu pojawiają się również oceny niskie. W perspektywie trzech i pięciu lat utrzymuje się zróżnicowany rozkład odpowiedzi, z istotnym udziałem ocen niskich zarówno w ocenie ogólnej, jak i w kontekście przygotowania do pracy zawodowej. Wyniki te wskazują na potrzebę dalszej analizy sposobu kształtowania i utrwalania kompetencji społecznych oraz ich praktycznego zastosowania w środowisku pracy. Jednocześnie należy podkreślić, że respondenci objęci badaniami prowadzonymi w najdłuższych ramach czasowych, tj. po trzech i pięciu latach od ukończenia studiów, realizowali programy studiów obowiązujące przed istotnymi modyfikacjami wprowadzonymi od roku akademickiego 2022/2023. W związku z tym oceny formułowane przez absolwentów z dłuższym stażem zawodowym odnoszą się do wcześniejszych programów kształcenia i mogą nie w pełni odzwierciedlać efekty rozwiązań wdrażanych obecnie.

Warto zaznaczyć, że jedynie respondenci biorący udział w badaniu po roku od ukończenia studiów są absolwentami programów studiów w pełni realizowanych według nowych założeń programowych. Z tego względu uzyskane przez nich wyniki stanowią szczególnie istotny punkt odniesienia dla oceny kierunku zmian w procesie kształcenia, natomiast pełna ocena skuteczności zaktualizowanych programów będzie możliwa dopiero w kolejnych edycjach monitorowania, obejmujących absolwentów z dłuższym okresem obecności na rynku pracy.

## ZATRUDNIENIE I BEZROBOCIE

Analiza aktualnych danych dotyczących sytuacji zawodowej absolwentów kierunku Biotechnologia wskazuje na relatywnie korzystną, choć zróżnicowaną strukturę aktywności po ukończeniu studiów. Zgodnie z wynikami ankiet ABK, po roku od ukończenia studiów (rocznik 2023/2024) większość respondentów deklaruje aktywność zawodową – 67% wskazało, że pracuje, natomiast 33% kontynuuje naukę i nie podjęło jeszcze pracy zawodowej. W starszych rocznikach obserwuje się większe zróżnicowanie form aktywności: w badaniu po trzech latach (2021/2022) część absolwentów pracuje w zawodzie, część poza nim, a istotna grupa kontynuuje kształcenie na innym kierunku studiów, co potwierdza, że decyzje edukacyjne i zawodowe są często podejmowane sekwencyjnie, a nie bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu. W perspektywie pięciu lat (2019/2020) dominującą formą aktywności jest praca w zawodzie, przy jednoczesnym występowaniu mniejszych grup absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą, kontynuujących naukę lub pracujących poza wyuczonym kierunkiem, co wskazuje na stopniową stabilizację sytuacji zawodowej wraz z upływem czasu od ukończenia studiów.

Uzupełnieniem danych ankietowych są wyniki z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), które w bieżącym roku odnoszą się wyłącznie do absolwentów studiów drugiego stopnia. Z raportu ELA dla absolwentów z 2023 roku wynika, że 100% badanych figuruje w rejestrach ZUS, a 76,9% miało doświadczenie jakiegokolwiek pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu, przy czym 69,2% pracowało na umowę o pracę. Ryzyko bezrobocia w pierwszym roku po dyplomie wyniosło 10,9%, a odsetek absolwentów, którzy doświadczyli bezrobocia w tym okresie, wyniósł 30,8%, co wymaga ostrożnej interpretacji, mając na uwadze krótką obserwację czasową oraz specyfikę przejścia z edukacji na rynek pracy. Jednocześnie niski udział samozatrudnienia oraz relatywnie wysoki odsetek miesięcy przepracowanych na umowę o pracę wskazują na przewagę stabilnych form zatrudnienia wśród absolwentów drugiego stopnia.

Należy podkreślić, że ze względu na odmienny zakres danych – w bieżącym roku ELA obejmuje absolwentów studiów drugiego stopnia, podczas gdy w poprzednim raporcie analizowano absolwentów studiów pierwszego

stopnia – nie jest możliwe bezpośrednie porównywanie wskaźników pomiędzy latami. Niemniej jednak, łączne zestawienie wyników ankiet ABK oraz danych ELA pozwala stwierdzić, że absolwenci Biotechnologii wchodzi na rynek pracy stosunkowo sprawnie, a obserwowane różnice w strukturze aktywności zawodowej w kolejnych latach od ukończenia studiów w dużej mierze wynikają z kontynuacji kształcenia, stopniowego zdobywania doświadczenia oraz dostosowywania ścieżki kariery do indywidualnych możliwości i warunków rynkowych.

## WYNAGRODZENIA

Analiza danych z systemu ELA dla absolwentów studiów drugiego stopnia kierunku Biotechnologia (rocznik 2023) wskazuje na stabilny poziom wynagrodzeń w pierwszym okresie po uzyskaniu dyplomu. Średnie miesięczne wynagrodzenie brutto ze wszystkich źródeł w okresie od uzyskania dyplomu do końca 2024 roku wyniosło 4101,16 zł, natomiast w pierwszym roku po dyplomie 3915,06 zł. Mediana wynagrodzeń w analogicznym okresie była nieco wyższa i osiągnęła 4500,07 zł, co wskazuje na umiarkowane zróżnicowanie dochodów w badanej grupie absolwentów.

W przypadku osób zatrudnionych na umowę o pracę, średnie miesięczne wynagrodzenie brutto wyniosło 4971,72 zł (do 31.12.2024), a w pierwszym roku po dyplomie 4231,43 zł, przy medianie odpowiednio 5197,44 zł oraz 4298,09 zł. Oznacza to, że absolwenci podejmujący pracę etatową osiągalni wynagrodzenia wyraźnie wyższe niż średnia liczona dla wszystkich źródeł dochodu, co potwierdza znaczenie stabilnych form zatrudnienia w początkowym okresie kariery zawodowej.

Względny Wskaźnik Zarobków (WWZ), odnoszący wynagrodzenia absolwentów do przeciętnych zarobków w miejscu zamieszkania, wyniósł 0,54 w całym analizowanym okresie oraz 0,53 w pierwszym roku po dyplomie. Wartości te są typowe dla wczesnego etapu aktywności zawodowej absolwentów i nie powinny być interpretowane jako trwała pozycja na rynku pracy, lecz raczej jako etap przejściowy związany z wejściem w życie zawodowe.

Należy zaznaczyć, że przedstawione wyniki dotyczą wyłącznie absolwentów studiów drugiego stopnia i nie są bezpośrednio porównywalne z analizami z ubiegłego roku, które obejmowały absolwentów studiów pierwszego stopnia.

## PODSUMOWANIE I WNIOSKI

Analiza tegorocznych wyników monitorowania losów absolwentów kierunku Biotechnologia potwierdza ogólnie korzystną sytuację zawodową absolwentów, przy jednoczesnym zróżnicowaniu ścieżek po ukończeniu studiów. Wysoka aktywność edukacyjna absolwentów pierwszego stopnia, przejawiająca się niemal powszechną kontynuacją nauki na studiach drugiego stopnia, wpływa na obniżenie wskaźników zatrudnienia bezpośrednio po dyplomie, jednak nie stanowi sygnału pogorszenia pozycji na rynku pracy. Absolwenci drugiego stopnia wchodzi na rynek pracy relatywnie sprawnie, a ryzyko bezrobocia pozostaje niskie i ma w dużej mierze charakter przejściowy, typowy dla okresu przechodzenia z edukacji do zatrudnienia.

Pozytywnym zjawiskiem jest wyraźny wzrost poziomu wynagrodzeń, co świadczy o rosnącej wartości kompetencji zdobywanych na kierunku Biotechnologia. Jednocześnie wynagrodzenia absolwentów nadal pozostają poniżej przeciętnego poziomu krajowego, co wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania konkurencyjności absolwentów na rynku pracy. Dominującą formą zatrudnienia pozostaje umowa o pracę, co zapewnia stabilność zawodową, jednak jednocześnie utrzymuje się bardzo niski poziom samozatrudnienia, co uzasadnia dalsze działania na rzecz rozwijania postaw przedsiębiorczych w toku studiów.

Wyniki ankiet wskazują także na umiarkowaną zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem oraz na stopniowo rosnące oczekiwania absolwentów wobec praktycznej użyteczności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wraz z upływem czasu od ukończenia studiów. Należy podkreślić, że absolwenci objęci badaniami po trzech i pięciu latach realizowali programy studiów sprzed istotnych modyfikacji wprowadzonych od roku akademickiego 2022/2023, natomiast jedynie badanie po roku obejmuje absolwentów nowych programów. Z tego względu pełna ocena skuteczności wprowadzonych zmian będzie możliwa dopiero w kolejnych edycjach monitorowania, jednak obecne wyniki uzasadniają kontynuację kierunku modyfikacji programowych, w szczególności w zakresie wzmacniania komponentów praktycznych, kompetencji społecznych oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Koordinator KZJK

.....